

Библиографический список

1. Гуралев, В.М. Обоснование целесообразности обучения и использования бросковой техники сотрудниками ОВД / В.М. Гуралев, А.Ю. Осипов, С.М. Шнаркин // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 60-2. – С. 113-117.
2. Осипов, А.Ю. Совершенствование методической базы обучения боевым приемам борьбы сотрудников МВД России / А.Ю. Осипов, В.М. Гуралев, А.А. Евтушенко // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 54-7. – С. 76-83.
3. Плешивцев, А.Ю. Модель профессионально-прикладной физической подготовки курсантов высших учебных заведений МВД России / А.Ю. Плешивцев, В.В. Крючков, А.В. Жуланов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С. 175-177.

А.П. Шкуро

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Для повышения уровня профессионального и спортивного мастерства в огневой подготовке сотрудникам органов внутренних дел МВД России необходимо овладеть прочными знаниями материальной части оружия, законодательных основ применения огнестрельного оружия в целях защиты себя и граждан [1].

Эффективность обучения владению огнестрельным оружием является актуальной задачей образовательных организаций МВД России.

При нормальном строении организма все органы, имеющие значение для важнейших видов человеческой деятельности, в том числе и интеллектуальной, можно развить в очень больших пределах. Интеллект человека никогда не остается качественно неизменным [3].

Органы человека имеют различное развитие, имеющее значение в отдельных видах спорта и жизнедеятельности. Для «выравнивания» и доведения до оптимального уровня подготовленности отдельных органов человека к данному виду спорта и трудовой деятельности подбираются специализированные упражнения, способствующие совершенствованию двигательного умения и навыка.

Участие в учебно-тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях по стрельбе из стрелкового оружия и в других спортивных мероприятиях способствует обогащению мышечной памяти в выработке динамического стереотипа действий. Автоматические движения приобретаются

и совершенствуются человеком в течение всей жизни. Тренировки должны быть постоянными. Наблюдая рост спортивных результатов, мы испытываем удовольствие от возбужденного в нас чувства, и это удовольствие есть интеллектуальная радость. Появление первых положительных результатов в любой деятельности человека также благотворно сказывается на дальнейшем желании достичь еще большего [2].

Память является сложной психической деятельностью. Различают зрительный, слуховой, двигательный, смешанный и другие типы памяти. Поэтому очень важно развивать у обучающихся хорошую память.

Автором на базе Дальневосточного юридического института МВД России разрабатываются и совершенствуются учебно-тренировочные средства (УТС) и мишени-задания, способствующие интенсивному обучению двигательным действиям и значительному росту спортивных результатов и профессионального мастерства. УТС развивают способности оперативного мышления, соображения, запоминания воспринимаемых предметов и явлений, совершаемых действий и мыслей. Хорошей считается память того человека, который быстро запоминает необходимый материал, длительно сохраняет его в своей памяти и точно воспроизводит.

Разработанное тренировочное средство «мишень-задание» используется следующим образом: преподаватель показывает обучающемуся карточку с изображением иероглифа на непродолжительное время (4-5 секунд). Обучающийся запоминает незнакомый знак. На столе хаотично расположено множество карточек с изображениями иероглифов. Задание: найти карточку, идентичную предъявленной. Для решения спорного вопроса идентичности двух карточек на обратной стороне карточек проставляется шифр.

С целью интенсификации процесса развития зрительной памяти и внимательности стрелка при использовании УТС «мишень-задание» предлагаются несколько усложняющих условий:

- 1) уменьшение времени показа карточки;
- 2) уменьшение размеров изображения, предъявляемого обучающемуся;
- 3) увеличение интервала времени, по истечении которого обучающийся должен приступить к поиску идентичного изображения (например, показ может осуществляться на одном занятии, а идентификация – на следующем). Данная ситуация способствует развитию долговременной зрительной памяти;
- 4) после предъявления карточки с изображением обучающемуся требуется воспроизвести увиденное изображение и найти его среди множества схожих;
- 5) изменение цветового фона карточек.

Человек, отличающийся зрительным типом памяти, запоминает и воспроизводит заученный материал преимущественно в зрительных образах, в противоположность человеку с двигательным типом памяти, у которого процессы заучивания и воспроизведения опираются главным образом на двигательные представления.

На основании педагогического принципа сознательности, активности и прогрессивного усвоения предлагаемого учебного материала происходит расширение и увеличение объема задания. Данная методика выполнения учебно-тренировочного упражнения возможна и вне учебного заведения. С целью придания эмоциональности в соревновательной обстановке допустима игра 2-3 человек. Ведется ведомость выполнения упражнения с целью учета прогрессивности усвоения и выставление оценки.

Библиографический список

1. Педагогические технологии формирования и совершенствования двигательных навыков владения боевым ручным стрелковым оружием : учебно-методическое пособие / А.Г. Литвиненко и др. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2017. – 140 с.

2. Тамбовский, А.Н. Подготовка стрелка-пулевика с применением методик оптимизации глазодвигательных функций в процессе прицеливания: автореф. дис...канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Н. Тамбовский. – Малаховка, 1995. – 24 с.

3. Шкуро, А.П. Совершенствование двигательных действий спортсменов в скоростной стрельбе из пистолета с использованием комплекса технических средств : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.П. Шкуро. – Хабаровск, 2002. – 24 с.